



## FICHA DE INSCRIÇÃO

Escola	
Endereço	
Telefone	
Nome do Professor Responsável	
Nome do Professor Assistente	
Nome dos aluno 01 (até 06 alunos por projeto)	
Nome do responsável do aluno	
Telefone do responsável do aluno	
Nome dos aluno 02 (até 06 alunos por projeto)	
Nome do responsável do aluno	
Telefone do responsável do aluno	

No dia do evento os professores responsáveis precisam apresentar a “Autorização de Imagem e Participação dos Alunos” assinada pelos responsáveis dos expositores.

## PLANO DE AULA

**Título:** (Importante para atrair a atenção do leitor, enfatizando a necessidade de refletir os conteúdos e as intenções formativas).

### Estrutura Curricular

**Público Alvo:** (Qual o público a ser aplicado: Professores, estudantes, comunidade escolar etc. Importante considerar as condições sob qual a atividade será submetida).

**Conteúdos:** (Conteúdo é o conjunto de competências desenvolvidas – pessoais, relacionais, cognitivas e produtivas que enfocam o ensinar para garantir o desenvolvimento e a socialização do estudante. Pode ser classificado como conceitual (que envolve a abordagem de conceitos, fatos e princípios), procedimental (saber fazer) e atitudinal (saber ser). Embora os conteúdos estejam tradicionalmente organizados de forma disciplinar é também possível estabelecer relação com os demais componentes curriculares e conceitos aparentemente isolados, já que os fenômenos da natureza não se manifestam seguindo a divisão estruturada. Por exemplo: Atividades com

conteúdos interdisciplinares, biologia e matemática).

**Problematização:** (É o que une e sustenta a sequência didática, norteando através do problema e argumentando as questões sociais e científicas que justifiquem a temática).

“... é preciso saber formular problemas. E, digam o que disserem, na vida científica [e educacional, ousamos acrescentar] os problemas não se formulam de modo espontâneo. É justamente esse sentido do problema que caracteriza o verdadeiro espírito científico, todo conhecimento é resposta a uma pergunta. Se não há pergunta, não pode haver conhecimento científico (...).” (BACHELARD, 1996 Apud GAMA, ZANETIC, 2000).

Através da observação dos fatos, elaborar hipóteses para a construção de um pensamento científico, que pode ou não ser comprovado, através da experimentação. As perguntas problematizadoras não podem ser de indução, mas, que o estudante tenha entendimento dos processos e questione.

### **Desenvolvimento da Atividade ou Experimento**

**O que o estudante poderá aprender:**

- Objetivos Gerais: (Os objetivos propostos devem ser passíveis de serem atingidos e compreendidos por uma sequência adequada para o nosso trabalho estudantes, com a metodologia escolhida e verificada através da avaliação).
- Objetivos Específicos: (Os objetivos específicos representam as metas do processo de ensino e aprendizagem, detalhados na construção do desenvolvimento da atividade proposta)

**Tempo Estimado:** (Duração do tempo da atividade proposta).

**Materiais:** (Recursos materiais para o desenvolvimento da atividade e do experimento).

**Desenvolvimento:** (Desenvolvimento, estrutura organizada para a aplicação da atividade).

**Avaliação:** (O que se avalia deve estar relacionado com o que se pretende ensinar, condizendo com os objetivos e conteúdos previstos na elaboração da sequência didática).

**Referências Bibliográficas:** (Referências que serão utilizadas no desenvolvimento da atividade proposta, livros, textos, vídeos, obras, citações, jogos etc).